

## 同和・人権

\*メディア V(VHS) D (DVD) F(16ミリフィルム)

教材番号	教材名	時間	メディア	備考	購入年度
	【人権】				
9592	STOP!デートDV	22	D	現在10代のカップルのおよそ三組に一組の割合で、デートDVが起きていると言われています。立場によって、デートDVが起こった時、どうすればよいか理解を深めます。	24
9556	性の多様性とLGBTQ+	28	D	・「性のあり方」ってなんだろう？ ・わたしの「性のあり方」について	23
9413	みんなで考えるLGBTs1 ～好きになる性～	23	D	異性を好きになるか、同性・両性を好きになるか、あるいは誰にも恋愛感情を抱かないといった性的指向は、嗜好や志向とは異なる「指向」であり、本人が選択できるものではないと考えられます。本巻では、同性愛者（ゲイ・レズビアン）である生徒たちのドラマを見ながら好きになる性の多様性について考える映像教材です	20
9414	みんなで考えるLGBTs2 ～心の性・表現する性～	23	D	体の性と心の性が異なるトランスジェンダー、男でも女でもない自認するXジェンダー、男でも女でもない自認するXジェンダー、自身の性自認に揺れ動くエスチョニング…、多目的トイレの設置や男女共用制服の整備など、徐々に教育現場でも取り組まれてきています。自分が何者であるのかという戸惑いや揺らぎを経験する生徒たちの物語を見て、心の性や表現する性について考えます	20
9466	LGBTsの子どもの命を守る 学校の取組1巻 -危機管理としての授業の必要性-	38	D	LGBTsの学齢期におけるいじめ被害、自傷行為の高さが国内外の研究で示されており、教育現場は危機管理の一環としてこの問題を捉え、現状を十分認識した上での取り組みをしなければなりません。本巻では、LGBTsに関する授業の実現を目指し、学校としてできることを模索していく一人の教師の姿を描きます。	21
9467	LGBTsの子どもの命を守る 学校の取組2巻 -当事者に寄り添うために- 教育現場での落とし穴	38	D	LGBTsの児童生徒のみならず彼らを取り巻く非当事者の児童生徒の存在やその関わりにあたって、教員が留意すべき心得や、学校での取り組みや授業展開の注意点などを物語仕立てで紹介します。教師の不適切な声掛けや授業展開がどのような深刻な事態をもたらす可能性があるか具体的に描く一方、目指すべき理想的な対応の一例も例示します。	21

## 同和・人権

\*メディア V(VHS) D(DVD) F(16ミリフィルム)

教材番号	教材名	時間	メディア	備考	購入年度
9415	ずっと助けてと叫んでいた	63	D	第1部 ずっと助けてと叫んでいた(37分) プロローグ ほしおか十色 1.家庭内性的虐待 言えない子ども・気づかない大人 2.自傷行為と依存症《生き延びるための方法》 3.性暴力被害者と性ビジネス《少女を待ち受ける暴力》 4.母の死と薬物依存《希望を失った少女の彷徨い》 5.回復への長い道《後遺症と支援者の見守り》 第2部 助けてと言えない子どもたちのために(26分)	20
5823	もったいないばあさんと考えよう世界のこと DVD2枚付録DVD付き	41 19	D	DISC1 地球でおきている10の問題 1天気がおかしい 2森が消える3土地がある4生き物が消える5食べ物が足りない6きれいな水が飲めない7戦争がおきる8難民がうまれる9子どもが働かされる10お金持ちと貧しい人の差が広がっている DISC2 世界の10人の子どもたち インド、カンボジア、パル、スーダン、インドネシア、メキシコ、シエラレオネ、ロシア、レソト、日本の子どもたち	10
9387	日本を変えた女性たち 津田梅子	18	D	6歳のときに史上最少の日本初女子留学生として岩倉使節団とともに渡米。熱心に勉強し女子のための学校を創ることを夢見て帰国したが、当時の日本女性の地位の低さに落胆する。再度渡米し留学先の女子大学で出会った理想の女子教育を日本でも実現するため、世界各地から援助を受けて女子英学塾を開校。女性が学び、自立して未来を描けるようになる土台をつくった。	19
9388	日本を変えた女性たち 吉岡彌生	19	D	医学の道にいた父や兄から影響を受け、自身も医師を志すが、当時女子が医師になる道は厳しいものだった。女子入学禁止や、女子亡国論など男尊女卑風潮が厳しい状況で学び、医師となり女性が医学を学べる環境や活躍の場をつくることに尽力した。生涯を通じて医療分野への女性の活躍の道を広げ、女性の地位を向上させることに邁進した。	19
9390	VOICE!!ボイス人権の教室	38	D	中学生、高校生合わせた3人が、招待状をもちながら休日の教室に集まってきます。ただ、子ども達は内心は内心「人権」についていまひとつピンと来ていない様子。さて、どんな授業が始まるでしょうか。	19
9198	「ただいま」の声を聞くために めぐみ13歳	33	D	1977年11月15日午後6時30分頃、帰宅途中の女子中学生は家のすぐ近くで消えてしまった。20年後めぐみさんは北朝鮮に拉致されたことが分かり、両親の救助活動が始まった。 横田さんご両親の思いを映像化	15

## 同和・人権

\*メディア V(VHS) D(DVD) F(16ミリフィルム)

教材番号	教材名	時間	メディア	備考	購入年度
9196	こんにちは金泰九(キムテグ)さん ハンセン病から学んだこと	25	D	ハンセン病問題が直面する大きな課題。激しい差別の中を生き抜いた入所者の高齢化 歴史を風化させない取組 ハンセン病とは ヒューマンライツ部の活動 金さんが教えてくれたこと	15
9195	聲の形(こえのかたち)	30	D	ドラマ もし教室に耳の聞こえない生徒がいたら。耳の聞こえない硝子を通じて「いじめ/メカニズムとはなにか」「いじめを防ぐ方法や加害者との接し方」「障害のある友人との接し方」などについて考える	15
9194	imagination(イマジネーション) 想う つながる 一歩ふみだす)	34	D	ドラマ 小さなラジオ局に送られるハガキをもとに人権問題を考える。・子どもの人権(いじめ問題)いじめをなくすのはアナタ・同和問題「関わらないのが一番」それ本当?・障害者の人権発達障害見えにくいから知ってほしい、発達障害の事	15
9143	小学生のための人権 大切なわたし 大切なあなた	15	D	事例やインタビューを通じて、大切なわたし大切なあなたというテーマで子どもたちが考える。テーマ1「傷つく事きずつけること」虐待をテーマに人に大切にされることが人を大切にすること心につながりことを学ぶ テーマ2「大切な自分 大切なみんな」いろいろな人にインタビューして様々な意見を聞く事で自分や相手を大切にすることを学ぶ	14
5751	日常の人権II 気づきから行動へ	23	D	外国人の人権 障害者の人権 部落差別 インターネットでの人権侵害についてドラマ編とドキュメンタリー編で考える	10
5653	めぐみ	25	D	アニメ 北朝鮮による日本人拉致問題啓発アニメ。横田めぐみさん	08
9307	足袋の季節	19	D	アニメ 貧しかった少年時代の私は、ある時、大福を売るお婆さんから釣り銭をごまかしてしまいます。その後、長く自責の念、罪の意識にかりたてられていました。ようやく謝罪の機会がやってきたものの、お婆さんはすでに亡くなっていました・・・	17
9308	わかカフェへようこそ ～ココロまじわるヨリドコロ～	35	D	インターネットによる人権侵害・高齢者の人権・外国人の人権	17
9309	マララ教育を求めて戦う少女	30	D	イスラム社会において教育を受ける権利とは?マララ自らの言葉で語るインタビューや今までの活動映像から、彼女の信念と素顔を見る。	17
6990	主語で語る人権教育	30	V	大山田中学校の人権総合学習の記録	06
6815	わたしの権利、みんなの権利	14	V	権利って何? 子どもの権利条約って知ってる?	04
6814	「人権」ってなんだろう	14	V	権利って何だろう 自分も大切、他人も大切 人権侵害 差別について 他	04
6576	ハンセン病を知っていますか?	22	V	ハンセン病の歴史 起源と歴史 問題に取り組んだ人々	01

## 同和・人権

\*メディア V(VHS) D(DVD) F(16ミリフィルム)

教材番号	教材名	時間	メディア	備考	購入年度
	【同和問題】				
9555	破壊	119	D	瀬川丑松は、自分が被差別部落出身ということを隠して、小学校の教員として奉職する。彼は、その出自を隠し通すよう父からの強い戒めを受けていた。出自を隠していることに悩み、差別の現状を目の当たりして心を乱す。苦しみのなか丑松は、被差別部落出身の思想家・猪子蓮太郎に傾倒していく。	23
9461	今そこにいる人と、 しっかり出会う -同和問題-	24	D	同和問題はわが国固有の人権問題であり、日本の長い歴史の発展の中で形作られた身分差別によって、形成されたものです。生まれた場所や住んでいる場所だけで偏見をもたれ、差別されるという理不尽な差別といえます。本作では、同和問題について理解を深めていただくと同時に、同和問題をモチーフに人と人がしっかり出会い、差別とどう向き合っていくかについてのヒントになるように構成しました。	21
9264	人の値うちを問う 人権の詩人・江口いと	25	D	人権の詩として広く知られる「人の値うち」の作者江口いとさん 親子3代にわたる差別の経験に基づく視点は鋭く、しかし暖かい。人権ドキュメンタリー	16
9263	更池の語り部 吉田小百合	30	D	差別の中で生きてきた誇り、生い立ち、子育て、命を慈しむ思いを綴る	16
9144	私の中の差別意識 部落差別問題から考える	24	D	⑤ 部落差別問題を通し、唆物意識への気づきを促します。ドキュメンタリーを通し、差別された人々の心の痛みを伝えつつ。そうすれば差別がなくなるのか考えるきっかけを提供する	15
9110	渋染一揆	15	D	アニメ 江戸時代身分制度の差別政策に一揆が起こる	14
9109	江戸時代の身分制度と差別された人々	15	D	身分制度はどのように確立したか・中世の身分と被差別民・中世初頭の身分政策 寺請け制度と身分の固定化「社会外」に置かれた人々の暮し・地図に描かれた被差別部落・弾左衛門による支配体制・被差別部落の生業と役割・「非人」などの被差別民	14
9108	東山文化を支えた「差別された人々」	16	D	「部落差別をなくす事に人生をかけた」と話す中倉茂樹さん河原者と呼ばれた人々とは・又四郎の思い・中世の河原の様子・河原に生きた人々とケガレ・河原者としての庭師の姿 銀閣寺の庭に隠されたメッセージ・庭づくりに関わった河原者・竜安寺の石庭・又四郎と周麟の思い	14
9107	あした元気になあれ 元気配達人・松村智広	27	D	中学校で同和教育を行う松村さん。部落出身のため学校に行けなかった祖母トラさんも紹介して、同和教育を広めている	14
9007	差別をさせない自分づくり 寝た子を起こして30年長谷川サナエ	26	D	新潟で唯一の隣保館 寝た子を起こす活動 撮影地新潟 京都	13

## 同和・人権

\*メディア V(VHS) D(DVD) F(16ミリフィルム)

教材番号	教材名	時間	メディア	備考	購入年度
9006	若い力は今 吉岡綾	30	D	自らの差別体験を通じて差別をなくす人生を生きる吉岡さんの講演	13
5936	部落の歴史(明治～現代)	26	D	近代化が存続させた差別	12
5935	部落の歴史(中世～江戸時代)	27	D	差別の源流を探る	12
5862	ヒューマン博士と考えよう 差別から人権の確立へ	28	D	差別の歴史を紐解きながら、差別された人々の生産と労働、芸能や文化への関りを分かりやすく解説する	11
8051	ぬくもりを感じて 刺激的ナイスガイ中倉茂樹	30	V	「部落差別をなくす事に人生をかけたい」と話す中倉茂樹さん	08
6991	ヒューマン博士と考えよう 差別から人権の確立へ	28	V	差別の歴史を紐解きながら、差別された人々の生産と労働、芸能や文化への関りを分かりやすく解説する	06
6989	差別っていったい何やねん 歩く水平社宣言 川口泰司	30	V	差別の無い社会を願い、懸命に生きてきた多くの先輩達。その思いを語り継ぐ川口さんの活動を紹介する	06
6783	同和問題 これからの課題	28	V	同和対策特別措置法の終了後の課題 新潟を例に	03
6558	みんなで考える部落の歴史 第3部部落差別をなくすあゆみ	27	V	筑前竹槍一揆・解放令・博多毎日新聞社事件・松本治一郎	01
6556	みんなで考える部落の歴史 第1部つくられた身分制度	21	V	福岡県の反駁体制の成立と身分制度の形成	01
2950	芽吹き	41	F	アニメ 切り倒された樺の芽吹きに希望を持った老婆と高校生	60
2900	へんてこなボランティア	46	F	アニメ 読み書きできないおばあさんに文字を教える中学生	94