

同和・人権

メディア V(VHS) D(DVD) F(16ミリフィルム)

教材番号	教材名	時間	メディア	備考	学年	購入年度
5877	みんないちばん	13	D	アニメ 誰にも長所がある事、自分も大切、相手も大切	低	05
8019	名前・・・それは燃えるいのち	18	V	アニメ 名前の事でけんかになった、よしかと平吉	中～	07
9308	わかっカフェへようこそ～ココロまじわるヨリドコ～	35	D	・インターネットによる人権侵害・高齢者の人権・外国人の人権	中高	17
6453	いちばん近くに	22	V	アニメ 在日韓国朝鮮人との出会い	中高	00
9309	マララ教育を求めて戦う少女	30	D	教育を受ける権利とは？教育を受ける価値について改めて問う	高～	17
9110	渋染一揆	15	D	アニメ 江戸時代身分制度の差別政策に一揆が起こる	高～	14
9143	小学生のための人権 大切なわたし 大切なあなた	15	D	事例やインフォをを通じて、大切なわたし大切なあなたというテーマで子どもたちが考える。テーマ1「傷つく事きずつけること」虐待をテーマに人に大切にされることが人を大切にすることにつながることを学ぶ テーマ2「大切な自分 大切なみんな」いろいろな人にインフォして様々な意見を聞く事で自分や相手を大切にすることを学ぶ	高～	14
6815	わたしの権利、みんなの権利	14	V	権利って何？ 子どもの権利条約って知ってる？	高～	04
6814	「人権」ってなんだろう	14	V	権利って何だろう 自分も大切、他人も大切 人権侵害差別について 他	高～	04
5823	もったいないばあさんと考えよう世界のこ DVD 2枚付録DVD付き	41 19	D	DISC1 地球でおきている10の問題 1 天気がおかしい2 森が消える3 土地がある 4 生き物が消える5 食べ物足りない6 きれいな水が飲めない7 戦争がおきる8 難民がうまれる9 子どもが働かされる10 お金持ちと貧しい人の差が広がっている DISC2 世界の10人の子どもたち インド、カンボジア、ネパール、スーダン、インドネシア、メキシコ、シエラレオネ、ロシア、レソト、日本の子どもたち	高～	10
	【中学生向き】					
9198	「ただいま」の声を聞くために めぐみ13歳	33	D	1977年11月15日午後6時30分頃、帰宅途中の女子中学生は家のすぐ近くで消えてしまいました。20年後めぐみさんは北朝鮮に拉致されたことが分かり、両親の救助活動が始まりました。横田さんご両親の思いを映像化しました。	15	
9196	こんにちは金泰九（キムテグ）さん ハンセン病から学んだこと	25	D	ハンセン病問題が直面する大きな課題。激しい差別の中を生き抜いた入所者の高齢化 歴史を風化させない取組 ハンセン病とは ヒーローイツ部の活動 金さんが教えてくれたこと	15	
9195	聲の形（こえのかたち）	30	D	ドラマ もし教室に耳の聞こえない生徒がいたら。耳の聞こえない硝子を通じて「いじめノメカズムとはなにか」「いじめを防ぐ方法や加害者との接し方」「障害のある友人との接し方」などについて考える	15	
9194	imagination(イマジネーション) 想う つながる 一歩ふみだす)	34	D	ドラマ 小さなラジオ局に送られるメッセージをもとに人権問題を考える。・子どもの人権（いじめ問題）いじめをなくすのはアナタ・同和問題「関わらないのが一番」それ本当？・障害者の人権発達障害見えにくいから知ってほしい、発達障害の事	15	
5751	日常の人権Ⅱ 気づきから行動へ	23	D	外国人の人権 障害者の人権 部落差別 インターネットでの人権侵害についてドラマ編とドキュメンタリー編で考える	10	

同和・人権

メディア V(VHS) D(DVD) F(16ミリフィルム)

教材番号	教材名	時間	メディア	備考	学年	購入年度
	【同和問題】					
9264	人の値うちを問う 人権の詩人・江口いと	25	D	人権の詩として広く知られる「人の値うち」の作者江口いとさん 親子3代にわたる差別の経験に基づく視点は鋭く、しかし暖かい。人権ドキュメンタリー		16
9263	更池の語り部 吉田小百合	30	D	差別の中で生きてきた誇り、生い立ち、子育て、命を慈しむ思いを綴る		16
9144	私の中の差別意識 部落差別問題から考える	24	D	⑤ 部落差別問題を通し、唆物意識への気づきを促します。ドキュメンタリーを通し、差別された人々の心の痛みを伝えつつ。そうすれば差別がなくなるのか考えるきっかけを提供する		15
9110	渋染一揆	15	D	アニメ 江戸時代身分制度の差別政策に一揆が起こる		14
9109	江戸時代の身分制度と差別された人々	15	D	身分制度はどのように確立したか・中世の身分と被差別民・中世初頭の身分政策 寺請け制度と身分の固定化「社会外」に置かれた人々の暮し・地図に描かれた被差別部落・弾左衛門による支配体制・被差別部落の生業と役割・「非人」などの被差別民		14
9108	東山文化を支えた「差別された人々」	16	D	「部落差別をなくす事に人生をかけたい」と話す中倉茂樹さん河原者」と呼ばれた人々とは・又四郎の思い・中世の河原の様子・河原に生きた人々とケガレ・河原者としての庭師の姿 銀閣寺の庭に隠されたメッセージ・庭づくりに関わった河原者・竜安寺の石庭・又四郎と周麟の思い		14
9107	あした元気になあれ 元気配達人・松村智広	27	D	中学校で同和教育を行う松村さん。部落出身のため学校に行けなかった祖母トラさんも紹介して、同和教育を広めている		14
9007	差別をさせない自分づくり 寝た子を起こして30年長谷川サナエ	26	D	新潟で唯一の隣保館 寝た子を起こす活動 撮影地新潟京都		13
9006	若い力は今 吉岡綾	30	D	自らの差別体験を通じて差別をなくす人生を生きる吉岡さんの講演		13
5936	部落の歴史（明治～現代）	26	D	近代化が存続させた差別		12
5935	部落の歴史（中世～江戸時代）	27	D	差別の源流を探る		12
5862	ヒューマン博士と考えよう 差別から人権の確立へ	28	D	差別の歴史を紐解きながら、差別された人々の生産と労働、芸能や文化への関りを分かりやすく解説する		11
8051	ぬくもりを感じて 刺激的ナイスガイ中倉茂樹	30	V	「部落差別をなくす事に人生をかけたい」と話す中倉茂樹さん		08
6991	ヒューマン博士と考えよう 差別から人権の確立へ	28	V	差別の歴史を紐解きながら、差別された人々の生産と労働、芸能や文化への関りを分かりやすく解説する		06
6989	差別っていったい何やねん 歩く水平社宣言 川口泰司	30	V	差別の無い社会を願い、懸命に生きてきた多くの先輩達。その思いを語り継ぐ川口さんの活動を紹介する		06
6558	みんなで考える部落の歴史 第3部部落差別をなくすあゆみ	27	V	筑前竹槍一揆・解放令・博多毎日新聞社事件・松本治一郎		01
6556	みんなで考える部落の歴史 第1部つづられた身分制度	21	V	福岡県の反駁体制の成立と身分制度の形成		01
2900	へんてこなボランティア	46	F	アニメ 読み書きできないおばあさんに文字を教える中学生		94